



## ΑΡΘΡΟ της Ελευθερίας Μπερνιδάκη - Άλντους

Βουλευτής Επικρατείας Νέας Δημοκρατίας

**Τ**α τελευταία χρόνια η χώρα μας, ακολουθώντας τις διεθνείς τάσεις σε θέματα ειδικής αγωγής επιχειρεί την ενσωμάτωση των ατόμων με προβλήματα μάθησης στο σύστημα της κοινής εκπαίδευσης. Παρόλο που σε θεωρητικό επίπεδο η ιδέα είναι καλή, τα πρώτα αποτελέσματα αυτού του εγχειρήματος δεν είναι ικανοποιητικά. Σήμερα όταν μιλάμε για ενσωμάτωση των μαθητών με αναπηρία ή μαθησιακές δυσκολίες στην κοινή εκπαίδευση μιλάμε για μια εικονική πραγματικότητα. Τα αποτελέσματα των αποσπασματικών πολιτικών των προηγούμενων κυβερνήσεων είναι δραματικά. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ξεπερνούν τις 200.000 στην Ελλάδα, αλλά μόλις το 8% περίπου από αυτούς φοιτούν στις δύο πρώτες βαθμίδες της εκπαίδευσης. Είναι δύσκολο να υλοποιηθούν πολιτικές για την εκπαίδευση 200.000 μαθητών που έχουν ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Αυτό που λείπει πιστεύω είναι η βούληση της πολιτείας και της κοινωνίας να δώσουν στο θέμα την προτεραιότητα που του αρμόζει.

Κατά την άποψή μου είναι καθ' όλα αντιφατική η πολιτική κατάργησης των ειδικών σχολείων με την πολιτική της υποιθέμενης ένταξης, όταν τελευταία επιχειρείται χωρίς τις κατάλληλες συνθήκες ενσωμάτωσης των αναπήρων μαθητών στα κοινά σχολεία. Η δυνατότητα επιλογής μεταξύ ειδικών σχολείων και κοινών σχολείων αποτελεί την πιο σωστή κατεύθυνση. Η ενσωμάτωση στο κοινό σχολείο των αναπήρων μαθητών παρότι

αποτελεί τον απώτερο στόχο της ειδικής εκπαίδευσης δεν είναι εύκολο να επιτευχθεί εάν πρώτα δεν λυθούν πάρα πολλά προβλήματα.

Είναι επιτακτική ανάγκη η αναβάθμιση των υπαρχουσών Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής, η βελτίωση των κτιριακών υποδομών τους και των συνθηκών προσβασιμότητάς τους για τους κινητικά ανάπηρους, μαθητές. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί που απασχολούνται στην ειδική αγωγή είναι σωστό να επιλέγονται με βασικό κριτήριο την εξειδίκευσή τους στο συγκεκριμένο αντικείμενο και όχι με άλλα άσχετα κριτήρια όπως γίνεται σήμερα.

Είναι απαράδεκτο, για παράδειγμα, να υπάρχουν σήμερα σε ειδικά σχολεία δάσκαλοι τυφλών μαθητών που να μη γνωρίζουν γραφή Braille και δάσκαλοι κωφών που δεν γνωρίζουν τη νοηματική γλώσσα. Περαιτέρω, τα κέντρα Διάγνωσης Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΚΔΑΥ) υπολειπονται σήμερα, εξαιτίας των ελλείψεων σε εξειδικευμένο προσωπικό και κτιριακές υποδομές. Αυτά τα φαινόμενα σίγουρα δεν τιμούν το εκπαιδευτικό μας σύστημα.

Σήμερα η κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας, έχοντας επίγνωση των μεγάλων παραλείψεων του παρελθόντος, στέκεται με ευαισθησία και ευθύνη δίπλα στους αναπήρους και τα αμέτρητα προβλήματα τους. Με πρόταση του πρωθυπουργού Κώστα Καραμανλή, συστάθηκε στη Βουλή Ειδική Διακομματική Επιτροπή για τη μελέτη των προβλημάτων που απασχολούν τα άτομα με αναπηρία. Η Διακομματική Επιτροπή της Βουλής, στην οποία έχω την τιμή είμαι πρόεδρος, έχω ήδη κοινοποιήσει τους προβληματισμούς και τις προτάσεις της για την αναβάθμιση της ειδικής, αγωγής στην υπουργό Παιδείας η οποία δεσμεύτηκε να εξετάσει σε βάθος το πρόβλημα. Στη σημερινή εποχή που η παιδεία αποτελεί το μεγάλο εθνικό κεφάλαιο της χώρας μας, ο εκπαιδευτικός και κοινωνικός αποκλεισμός των ατόμων με αναπηρία πρέπει να αρθεί το συντομότερο.